

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning av anpassad
gymnasieskola vid Wisby anpassad gymnasieskola
i Gotlands kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av Wisby anpassad gymnasieskola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fem områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Wisby anpassad gymnasieskola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Bedömning och betyg

Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i låg utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, och utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utveckla sitt arbete med att göra självständiga bedömningar av den anpassade gymnasieskolans måluppfyllelse, så att de utgör ett tydligt underlag för beslut om vilka insatser huvudmannen behöver genomföra och vilket stöd som rektorn behöver.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **2 januari 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall för redovisning av vidtagna åtgärder användas.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2025:3469) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 4, 5, 9 - 10 §§, 2 kap. 9 - 10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§, 18 kap. 2-3, 8, 17, 19 a och 22 §§ och 19 kap. 15 § skollagen (2010:800).

Läroplan för anpassade gymnasieskolan (GySär13), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevassistenter och elevhälsa samt av inkommen dokumentation.

Uppföljning, analys och förbättringsåtgärder

Rektorn gör en bred uppföljning av utbildningen, har god kännedom om elevernas kunskapsutveckling och en övergripande bild av utbildningens kvalitet. Rektorn följer regelbundet upp kunskaps- och trygghetsresultat, undervisningens genomförande och elevers behov. Rektorn skapar både en god kännedom om elevernas individuella progression och en sammantagen progression inom elevgrupper. Det gör rektorn genom kunskapsuppföljningar med lärare och mentor kring varje enskild elev samt på gruppnivå, vid veckovisa arbetsplatsträffar och vid uppföljningsdagar. Vidare gör rektorn både spontana lektionsbesök och lektionsbesök med tydligt syfte och mål. Via den samlade bilden av elevernas kunskapsutveckling, undervisningens kvalitet, resultat från enkäter, elevintervjuer och uppföljning med skolans trygghetsgrupp gör rektorn sedan bedömningar av såväl styrkor som utvecklingsbehov och ser därefter till att förbättringsåtgärder genomförs. En styrka i verksamheten som rektorn har identifierat är att skolans verksamhet är tydligt inriktad på att uppfylla utbildningens syfte vad gäller att förbereda eleverna inför aktiva livsval, ett aktivt deltagande i samhällslivet och att arbeta med jämställdhetsfrågor. Rektorn fördelar resurser utifrån de behov som finns på skolan och har bland annat skapat förutsättningar för ett förbättrat arbetsplatsförlagt lärande genom att anställa en samordnare.

Ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med tydligt syfte att lärmiljön ska vara tillgänglig. Rektorn har god kännedom hur lärmiljön bäst

kan anpassas, både pedagogiskt, fysiskt och socialt för att möta elevernas behov. Rektorns ledarskap och stöd till lärare, elevassistenter och elevhälsa framhålls som särskilt goda genom att rektorn är närvarande i verksamheten och väl känd bland elever och personal. Rektorn ger lärarna förutsättningar att utveckla undervisning och kompetens utifrån skolans mål, till exempel genomför skolan ett utvecklingsarbete inom språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Den pedagogiska tillgängligheten främjas av att rektorn ser till att personalen har kompetens att möta elevernas behov genom handledning inom språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt och kompetensutvecklingsdagar för arbetet med skolans elevgrupp där eleverna har en stor spridning kunskapsmässigt. Rektorn organiserar undervisningen så att strukturer och pedagogiska strategier bidrar till tillgängligheten. Strukturerade insatser genomförs exempelvis med att skoldagen inleds med samma flöde och på liknande sätt, oavsett lektion. Rektorn organiserar utbildningen så att den möjliggör flexibilitet och möter elevers olika behov exempelvis genom medveten grupp sammansättning och möjlighet att läsa både ämnen och ämnesområden. Skolan har en etablerad mötesstruktur med pedagogiska diskussioner och insatser kopplade till elevernas behov och till gemensamma utvecklingsområden.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 §, 18 kap. 2 och 8 §§ skollagen.

4 kap. 1 c § gymnasieförordningen (2010:2039).

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar samt ämnesplaner och ämnesområdesplaner.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevassistenter, elevhälsa och elever samt av lektionsobservationer och inkommen dokumentation.

Variation och stimulans

Undervisningen består av olika typer av uppgifter och aktiviteter som stimulerar elevernas lust att lära. Lärarna anpassar nivån på

undervisningen och ger eleverna varierade uppgifter utifrån förutsättningar och intresse. Eleverna får arbeta enskilt, i par eller i grupp. Elever grupperas efter behov och ges möjlighet att arbeta med uppgifter på högre kognitiv nivå inom sin grupp. Lärarna varierar undervisningen med praktiska moment vilket skapar motivation och engagemang hos eleverna och bidrar till ökad delaktighet. Den sociala interaktionen gynnas av att lärare och elevassistenter i undervisningen stärker elevernas kunskaper genom att samtala med eleverna och stämma av vad eleverna lärt sig. Lärarna skapar en röd tråd i undervisningen och tydliggör progressionen så att eleverna får insyn i sitt eget lärande och vilka steg som förväntas framåt.

Eleverna ges ett aktivt lärarstöd så att eleverna förstår vad de ska göra och kommer igång med skolarbetet samt bibehåller sitt engagemang. Vid lektionsstart och under lektionerna säkerställer lärarna muntligt och skriftligt att eleverna förstår instruktionerna. Elevassistenter finns tillgängliga i undervisningen och har en nära samverkan med lärarna vilket stärker elevernas lärande samt skapar trygghet för eleverna. Personalen använder individanpassade hjälpmedel i undervisningen. Elever får bland annat tillgång till konkreta hjälpmedel såsom förstora text, kommunikationsplatta, tidsverktyg, uppläsningfunktioner och digitala böcker som lärarna skapar tillsammans med eleverna.

Struktur

Undervisningen är strukturerad och strukturen som används är bekant för eleverna. Skoldagen inleds med en gemensam lägesrunda följt av att lärarna tydliggör syftet med lektionen och arbetsmomenten. Genomgången hjälper eleverna att förstå vad som ska göras under dagen och lektionerna, hur det ska göras, när det ska göras och med vem. Genomgången är densamma oavsett lärare vilket ger eleverna en förutsägbar lärmiljö. Vidare möjliggör lärarna för eleverna att samarbeta och lära tillsammans genom att anpassa undervisningen individuellt, i par eller i grupp utifrån varje elevs individuella förutsättningar. Vid exempelvis praktiska moment delar lärarna in eleverna i grupper utifrån nivå. På så sätt får eleverna möjlighet att arbeta utifrån sin nivå, eleverna kan ges mer utmaningar inom sin grupp och samtidigt bidra till gruppens arbete.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

1 kap. 4–5 och 10 §§, 3 kap. 2 §, 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§, 18 kap. 2–3 och 19 a §§ skollagen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevassistenter, elever och elevhälsa samt av inkommen dokumentation.

Deltagande i samhällsliv

Personalen bedriver ett planerat och målinriktat arbete som ger eleverna flera goda möjligheter att förbereda sig för deltagande i samhällslivet. Skolan har även ett tydligt arbetssätt att förbereda elever inför arbets- och samhällsliv. Skolan genomför bland annat arbetsplatsförlagt lärande i grupp, studiebesök på olika arbetsplatser och besök på elevernas praktikplatser. Skolan arbetar också ämnesövergripande inom en specifik kurs där lärarna integrerar innehåll från andra kurser för att behandla frågor om samhället i stort, från arbetslivets normer och fackligt engagemang till bemötande, könsperspektiv och yrkesroller. Lärare, elevassistenter och samordnaren för arbetsplatsförlagt lärande organiserar studiebesök och väver samman undervisningen med praktiska erfarenheter. Eleverna förbereds för arbetslivet och får stort stöd både inför och under arbetsplatsförlagt lärande och praktik. Skolan har etablerat god samverkan med arbetsförmedling samt handledare inom stöd och service. Arbetet syftar till att eleverna ska få tillgång till en arbetsplats efter avslutade studier och ökad möjlighet till egen försörjning. Skolan ger också eleverna erfarenhet av lokalsamhällets förenings- och kulturliv. Studiebesök sker kontinuerligt exempelvis på andra elevers praktikplatser samt genom besök på museum, i domkyrka och på teater. Personal och studie- och yrkesvägledare arbetar tillsammans för att skapa en röd tråd genom elevens skoltid där varje individ får träna på att formulera sina styrkor och behov, vilket används som underlag för aktiva val. Eleverna får återkommande, konkreta möjligheter att utveckla färdigheter och kunskaper som förbereder dem för ett självständigt deltagande i samhällslivet. Eleverna undervisas i digital kompetens, exempelvis hur de ska hantera mobiltelefon på bästa sätt, om risker, faror och sociala medier. På lärplattan får eleverna skapa texter och musik, eleverna lär sig prata in meddelanden, hantera bankkontakter och hitta vägar som gör vardagen enklare. Arbetet präglas av struktur, samverkan och progression över tid.

Trygghet i sociala sammanhang

Skolan arbetar aktivt och medvetet för att skapa trygga och inkluderande sociala sammanhang där eleverna både inom och utanför undervisningen får möjlighet att delta, utvecklas och känna tillhörighet. I

undervisningsgrupperna främjas trygghet genom relationellt arbete där eleverna uppmuntras att uttrycka sig och våga delta. Skolan främjar även social gemenskap utanför undervisningsgrupperna. Ett exempel är skolans caféverksamhet där eleverna får praktisera genom att baka, hantera kassa och möta kunder. Eleverna får på så sätt träna sociala färdigheter och bidra till gemenskap. Eleverna ges också möjlighet att äta lunch i en gemensam matsal för hela skolan. För de som behöver finns alternativ i en mindre angränsande matsal eller möjlighet att äta utomhus. Skolan har dessutom en frivillig skolidrottsförening där elever deltar i aktiviteter som löpartävlingar och fotbollscuper. Sociala traditioner som insparksdagar och gemensamt studentfirande med närliggande gymnasieskola ger möjlighet att stärka gemenskapen ytterligare. Det förebyggande och främjande arbetet med att skapa goda relationer är välfungerande och bidrar till elevernas trivsel och lust att lära. Rektorn och trygghetsgruppen följer upp elevernas trygghet kontinuerligt. Resultat från enkäter och elevintervjuer analyseras och diskuteras på elevhälsomöten, i trygghetsgruppen, personalgruppen samt i elevråd. Personalen har även dagliga avstämningar med eleverna som en del av det systematiska arbetet. Skolans senaste analys visar att eleverna upplever hög grad av trygghet, både i sina grupper och på skolan i stort.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§, 3 kap. 3, 5 och 7 §§, 18 kap. 2, 19 a, 20, 22-24 och 26-26 a §§ och 19 kap. 22-27 §§ skollagen.

8 kap. 22 a-22 c §§ gymnasieförordningen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv, 2.5 Bedömning och betyg och 2.6 Rektorns ansvar samt ämnesplaner och ämnesområdesplaner.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevassistenter samt av inkommen dokumentation.

Fortlöpande bedömning av elevernas kunskapsutveckling

Lärarna gör fortlöpande bedömningar i formativt syfte för att följa och främja elevernas kunskapsutveckling och för att anpassa undervisningen utifrån elevernas behov. Lärare inhämtar även information från elevassistenter, som är delaktiga i undervisningen, för att på så sätt få en bred bild av elevernas kunskaper. Skolan har ett gemensamt system där alla kurser och elevernas omdömen finns. Eleverna får fortlöpande återkoppling om deras progression genom att med olika metoder synliggöra vad de klarar av jämfört med tidigare. Eleverna får i undervisningssituationer veta vad de är bra på och även vad eleverna behöver utveckla för att komma längre i sin kunskapsutveckling. Återkoppling till eleverna sker dels i undervisningen och på praktikplatsen, dels vid mentorssamtal och utvecklingssamtal. Skolan har även ett tydligt arbete för att fortlöpande bedöma elevernas kunskapsutveckling i det arbetsplatsförlagda lärandet. För att stärka eleven i sin progression får eleven först lyckas med en enklare uppgift och växa med det för att sedan ta sig an nya utmaningar. Återkopplingen till eleverna sker på ett framåtsyftande sätt som bidrar till att eleverna får förståelse för målen och stärker deras delaktighet i undervisningen. Lärare, elevassistenter och samordnare besöker elevernas praktikplatser och det finns en tydlig struktur med bedömningsunderlag som all personal har tillgång till och samordnaren, handledaren och lärare gör en gemensam bedömning av eleverna. Eleverna får därigenom goda möjligheter att på olika sätt och i olika situationer visa sina kunskaper.

Lärarnas samverkan i bedömningsarbetet

Det finns en strukturerad samverkan mellan lärarna kring bedömningsfrågor. Samtliga lärare som undervisar elevgruppen, elevassistenter, samordnare och rektorn samverkar kring bedömning och betygssättning bland annat utifrån Skolverkets material om bedömning och betygssättning. Det finns en tydlig struktur där bedömningsfrågor är en stående punkt på arbetslagsmötena och skolan har en arbetsgrupp som tillser samverkan mellan lärare kring bedömningsfrågor. Lärare och elevassistenter för diskussioner om bedömning av enskilda elevers prestationer både i slutet av lektionen och på slutet av dagen. De genomför även pedagogiska utredningar. Rektorn avsätter tid för samverkan vad gäller betyg och bedömning för all personal som undervisar elevgruppen och tillser att samverkan har en struktur som gör att lärarna utvecklar sin bedömarkompetens utifrån de nationella bedömningsstöden för anpassad gymnasieskola.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a, 11–13, 18, 25, 29 (undantag finns i 2 kap. 27 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare) och 34–36 §§, 4 kap. 3 och 8 §§ och 18 kap. 3 § skollagen.

4 kap. 12 och 13 §§ gymnasieförordningen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Varje skolas utveckling. 2.1 Kunskaper, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen stödjer i låg utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, och utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med huvudmannen och rektorn samt av inkommen dokumentation.

Självständig aktör, långsiktighet och systematik

Huvudmannen har en svag styrning och gör inga självständiga bedömningar av utbildningens kvalitet och måluppfyllelse. Under det senaste läsåret har inga egna analyser eller systematiska bedömningar genomförts. I stället förlitar sig huvudmannen på att rektorn redogör för verksamheten i samband med kvalitetsdialoger och regelbundna möten. Någon bearbetning eller analys av den data som samlas in genom exempelvis resultatunderlag eller uppföljningar görs dock inte för att dra slutsatser om undervisningens kvalitet eller behov av insatser. Vidare saknas ett långsiktigt och systematiskt arbete för att säkerställa verksamhetens förutsättningar. Exempelvis kartlägger inte huvudmannen vilka konsekvenser olika lokal- eller utrustningsfrågor får för undervisningen eller elevernas trygghet. Det finns inte heller en plan för att successivt förbättra eller anpassa dessa förutsättningar i relation till den anpassade gymnasieskolans behov.

Behovsanpassat stöd till rektorn och skolenheten

Huvudmannen har insyn i skolenhetens verksamhet och följer upp vissa delar i dialog med rektorn. Uppföljningarna kan vara såväl operativa som strategiska och innefattar ekonomi samt vissa elevresultat. Det framgår att huvudmannen har kännedom om skolenhetens utmaningar till exempel vad gäller ekonomiska resurser men att den anpassade gymnasieskolan inte har prioriterats vid fördelning av stöd eller insatser. Ett exempel på detta är att ett centralt beslutat utvecklingsarbete inte varit anpassat till den anpassade skolformen vilket medfört att skolan själv behövt utveckla egna metoder. Därmed får rektorn sällan stöd från huvudmannen i frågor som rör ledning,

pedagogisk utveckling eller anpassning till elevgruppens behov. Huvudmannen har vidare en plan för kompetensutveckling och erbjuder gemensamma utbildningar för personal i alla skolformer inklusive den anpassade gymnasieskolan. I praktiken har dock inte all personal förutsättningar att delta vilket innebär att stödet inte alltid når fram. När det gäller samverkan med andra skolformer och det omgivande samhället genomför huvudmannen endast begränsade insatser. Huvudmannen har generella mål för samverkan med arbetslivet men det saknas riktade insatser för den anpassade gymnasieskolan. Exempelvis ges inget strukturellt stöd till skolenheten för att säkerställa arbetsplatsförlagt lärande. I stället är det skolans samordnare som på egen hand ansvarar för att identifiera praktikplatser och samordna kontakter med arbetslivet. Samtidigt finns ett intresse från omgivande samhälle att samverka, och huvudmannen är öppen för detta i den mån det finns utrymme.

Identifierat utvecklingsområde

- Huvudmannen behöver utveckla sitt arbete med att göra självständiga bedömningar av den anpassade gymnasieskolans måluppfyllelse, så att de utgör ett tydligt underlag för beslut om vilka insatser huvudmannen behöver genomföra och vilket stöd som rektorn behöver.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att huvudmannen förvisso tar del av rektorns beskrivning av den anpassade gymnasieskolans kunskapsresultat och resultat av trygghetsarbetet, men gör inga egna och självständiga bedömningar av huruvida verksamheten uppnår sitt syfte att förbereda eleverna för sin personliga utveckling och ett aktivt deltagande i samhällslivet. Därav följer också att huvudmannen inte gör en egen bedömning av hur verksamhetens förutsättningar påverkar måluppfyllelsen. Genom att skaffa sig en bättre bild av den anpassade gymnasieskolans måluppfyllelse och genom att förvissa sig om att utbildningen har de förutsättningar som behövs för att uppnå sina syften kan huvudmannen också ta ett tydligare ansvar för att eleverna är rustade att bli aktiva samhällsmedborgare.

Skolinspektionen rekommenderar att huvudmannen börjar med att se till att det finns ändamålsenliga sätt att samla in uppgifter om elevernas kunskapsutveckling och upplevelse av trygghet på gruppnivå och över tid. Huvudmannen behöver också skaffa sig annat relevant underlag för att kunna göra sin självständiga bedömning, såsom exempelvis vilka behov av kompetens och kompetensutveckling som finns i den anpassade gymnasieskolan, om lokaler och utrustning är ändamålsenliga, men också om vilka insatser huvudmannen kan göra för att underlätta samverkan med andra aktörer och gynna kontakter med det omgivande samhället. Allt är viktiga beståndsdelar i ett underlag för att huvudmannen ska kunna

analysera sin verksamhet och göra en självständig bedömning av dess kvalitet.

Beslutet har fattats av Eva Lindgren, utredare.

I den slutliga handläggningen har Maria Hahne, utredare (föredragande) och Åke Isaksson, utredare medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Tre lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med elevassistenter.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En gruppintervju med representanter för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden, respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder och styr rektorn skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning, analys och förbättringsåtgärder och hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att utvecklas så långt som möjligt? I detta område granskas om undervisningen är varierad och stimulerande samt om den är strukturerad.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet? I detta område granskas hur skolan arbetar med social delaktighet och att skapa trygghet.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning bedrivs ett regelbundet och systematiskt arbete med att bedöma, analysera och dokumentera elevernas kunskaper i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling? I detta område granskas hur skolan arbetar med fortlöpande bedömning och samverkan i bedömningsarbetet.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning? I detta område granskas huvudmannen som självständig aktör, om det sker ett långsiktigt och systematiskt utvecklingsarbete, huvudmannens behovsanpassade stöd till rektor och om det sker en samverkan mellan skolformer och det omgivande samhället.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 20 och 21 maj 2025. Besöket genomfördes av Åke Isaksson och Maria Hahne. Wisby anpassad gymnasieskola är en kommunal skola belägen i Gotlands kommun, med huvudman Region Gotland. Inom Wisby anpassad gymnasieskola finns vid granskningstillfället tre nationella samt ett individuellt program och det går 37 elever på skolan.